

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 23 «Светлячок»

Принято на педагогическом совете  
Протокол № 6 от «24» 08 2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с № 23  
«Светлячок»  
В.Г. Каляпкина  
Приказ № 23/Светлячок/08 2023 г.



### Программа «Умнята»

срок реализации: 1 год  
возраст детей: 4-5 лет

Составитель: Воропаева А.Н.  
Никулина Е.А.

Пятитгорск, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Ценность дошкольного возраста в развитии личности – неоспоримый факт. Мир детства, внутренний мир ребенка – ключ ко многим волнующим проблемам нашей жизни. Проблемой сегодняшнего дня является воспитание активной, творческой личности. Одним из качеств такой личности является хорошо развитое логическое мышление. Развитие логики и речи дошкольника – одно из важнейших составных частей его психического развития.

Несомненно, очень важно развивать у детей представления об окружающем мире, учить конкретным умениям: читать, писать, измерять, вычислять. Но не менее важно, развивать у ребенка умение логически мыслить, самостоятельно познавать мир: синтезировать информацию, сравнивать, обобщать выявленные закономерности.

Мышление дошкольника возникает и функционирует в предметной деятельности. Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения, которая формируется при помощи тренировки. И очень важно развивать логическое мышление с раннего возраста. Систематически занимаясь по программе, дети приобретут умение мгновенно анализировать ситуацию и самостоятельно принимать решения.

При помощи поэтапных, специально приобретенных знаний, у детей складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. В развитии логического мышления используются: сериация, моделирование, выявление закономерностей, классификация и обобщение, схематизация, планирование, символизация и другие методы.

Из вышеизложенного следует вывод, что руководство взрослого в развитии логического мышления у детей необходимо и даже обязательно. Выполнение специальных упражнений и игр, представленных в программе может существенно повысить уровень развития логики и речи дошкольников.

### **Цель и задачи программы**

Целью программы является формирование и развитие основных способов мыслительной деятельности.

Задачи:

1. Всесторонне развивать психические процессы: мышление, восприятие, память, внимание, воображение, речь.
2. Развивать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление
3. Способствовать развитию умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение.
4. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, на их основе классифицировать, группировать и т.д.

5. Подводить к умению задавать вопросы, рассуждать, доказывать свой ответ.
6. Формировать навыки ассоциативно-образного мышления.
7. Развивать самосознание, уверенность, групповую сплоченность.

### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

У ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда.

Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое.

Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого.

Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности.

В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше.

Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

### **Планируемые результаты освоения программы**

1. Выполнение специальных упражнений и игр, представленных в программе может существенно повысить уровень развития логики и речи дошкольников.

2. Развитие логического мышления в дошкольном возрасте, значительно повышает качество речевого развития детей: обогащает и расширяет словарный запас,
3. Ребенок научится определять лишний предмет классифицируя их по различным основаниям.
4. Ребенок научится сравнивать два предмета наглядно и находить среди похожих два одинаковых.
5. Ребенок сможет определять последовательность действий или сюжета.
6. Выявится умение ребенка анализировать группу предметов и устанавливать закономерность в наборе рисунка.
7. Ребенок сможет логически мыслить, рассуждать, анализировать.

## **Тематическое планирование**

Сентябрь

Занятие 1

Диагностика

Занятие 2

Задачи: Подводить детей к классификации предметов по общему признаку и объединять их в группу; развивать слуховое восприятие, речь.

Игровые упражнения: «В гостях у Хрюши» (одежда, посуда), «Угадай, кто позвал?»).

Занятие 3

Задачи: Закрепить представление о цвете величине; учить действовать соответствии со словесными указаниями, развивать мышление, речь.

Игровые упражнения: «А где окошки?» (по типу «Воздушные шарик»).)

Задание 4

Задачи: Учить выбирать из множества только предметы с заданным признаком и объединять их в группы; развивать внимание, память.

Игровые упражнения: «А где окошки?» (продолжение).

Октябрь

Задание 1

Задачи: Продолжать учить классифицировать предметы по определенному признаку и объединять их в группы (анализ и синтез), учить находить «лишний» объект.

Игровые упражнения: «Где наш дом?» (фрукты, овощи, посуда).

### Задание 2

Задачи: Развивать у детей логическое мышление, память, внимание, первые комбинаторные умения.

Игровые упражнения: «Разноцветные окошки».

### Занятие 3

Задачи: Развивать у детей концентрацию внимания, учить находить соответствие по цвету среди окружающих предметов, развивать речь.

Игровые упражнения: «Разноцветные сундучки».

### Занятие 4

Задачи: Продолжать учить детей классифицировать предметы по цвету, развивать зрительное восприятие, внимание, речь.

Игровые упражнения: «Цветовое лото».

## Ноябрь

### Занятие 1

Задачи: Развивать пространственное ориентирование, умение различать форму и величину предмета, развивать зрительно-моторные функции.

Игровые упражнения: «Что бывает круглым?» (круги из шнурков).

Задачи: Развивать умение находить в окружении предметы, похожие на квадрат; развивать мелкую моторику, учить рассуждать.

Игровые упражнения: «Что похоже на квадрат?».

### Занятие 2

Задачи: Развивать у детей образное и логическое мышление, зрительно-моторные функции.

Игровые упражнения: «Что такое треугольник?».

Задачи: Развивать умение группировать предметы по форме, тренировать концентрацию и устойчивость внимания.

Игровые упражнения: «Геометрическое лото» (счетные палочки).

### Занятие 3

Задачи: Учить соотносить палочки по длине, раскладывать их по порядку, сопровождая словесными пояснениями, закрепить цвета.

Игровые упражнения: «Сложи лесенку» (палочки Кюизенера).

Задачи: Учить устанавливать зависимость между цветом, формой и величиной; побуждать детей мыслить, анализировать, находить правильный ответ.

Игровые упражнения: «Загадки – отгадки» (овощи – фрукты).

#### Занятие 4

Задачи: Учить детей видеть в различных предметах возможные заместители, развивать мышление, восприятие, память.

Игровые упражнения: « Чем заменить?».

Задачи: Развивать логическое мышление, речь, учить классифицировать животных по месту обитания.

Игровые упражнения: «Рассели животных».

### Декабрь

#### Занятие 1

Задачи: Продолжать развивать процессы обобщения, сравнения, осмысления; умение классифицировать по отдельным признакам, находить лишний предмет и объяснять.

Игровые упражнения: «Сладкий, теплый и колючий».

Задачи: Развивать у детей процессы анализа и синтеза, пространственное мышление.

Игровые упражнения: «Найди половинку».

#### Занятие 2

Задачи: Развивать у детей умение делать простейшие умозаключения, находить скрытый смысл и логически объяснять его, развивать память.

Игровые упражнения: «Задачки для ума».

Задачи: Развивать логическое мышление, умение анализировать, рассуждать, классифицировать по различным основаниям.

Игровые упражнения: «Подбери пару».

#### Занятие 3

Задачи: Развивать зрительно-мыслительный анализ, умение классифицировать, рассуждать, аргументировать.

Игровые упражнения: «Кто лишний?».

Задачи: Развивать зрительно-мыслительный анализ, восприятие, тренировать пространственный поиск, развивать мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Что мы носим?»

#### Занятие 4

Задачи: Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, пространственный поиск.

Игровые упражнения: «Найди отличия».

Задачи: Развивать у детей концентрацию и избирательность зрительного восприятия, умение решать простейшие логические задачи.

Игровые упражнения: «Что спрятал художник?», «Найди два одинаковых предмета».

## Январь

### Занятие 1

Задачи: Закрепить умение классифицировать предметы по отдельным признакам, развивать мышление, память, речь.

Игровые упражнения: «Подбери картинку» (фрукты, овощи, дом, дикие животные, одежда).

Задачи: Учить устанавливать ассоциативные цепочки между объектами, развивать логическое мышление, речь, умение рассуждать.

Игровые упражнения: «Когда это бывает?» (части суток).

### Занятие 2

Задачи: Развивать воображение, фантазию, образное мышление, память.

Игровые упражнения: «На что похоже?».

Задачи: Продолжать развивать наглядно-образное мышление, внимание, зрительное восприятие, речь.

Игровые упражнения: «Чего не хватает?»

## Февраль

### Занятие 1

Задачи: Развивать внимание, воображение, логическое мышление, умение рассуждать.

Игровые упражнения: «Найди ошибку».

Задачи: Учить подбирать противоположные занятия, развивать произвольное внимание, зрительное восприятие, расширять словарь.

Игровые упражнения: «Скажи наоборот».

### Занятие 2

Задачи: Учить детей классифицировать предметы по отдельным признакам на основе слуховых указаний, развивать тактильные анализаторы (на ощупь), речь.

Игровые упражнения: «Раздели по признакам».

Задачи: Развивать умение анализировать, запоминать по признакам, через ассоциации, развивать речь, обогащать словарь.

Игровые упражнения: «Учимся запоминать», «Составь целое».

### Занятие 3

Задачи: Развивать у детей внимание, наблюдательность, зрительно-мыслительный анализ, умение устанавливать простейшие закономерности.

Игровые упражнения: «Подбери узор» (заплатки).

Задачи: Развивать у детей воображение, фантазию, образное мышление.

Игровые упражнения: «Забавные превращения».

### Занятие 4

Задачи: Развивать логическое мышление, умение рассуждать, анализировать, развивать координацию движений.

Игровые упражнения: «Подбери по смыслу» (пары).

Задачи: Развивать зрительное восприятие, внимание, наблюдательность, тренируем пространственный поиск.

Игровые упражнения: «Поиграем в прятки».

## Март

### Занятие 1

Задачи: Закрепить навыки ориентировки в пространстве: слева – справа, выше – ниже, далеко – близко, и т.д. Упражнять в употреблении предлогов: в, на, над, под, между, около.

Игровые упражнения: «Найди, где спрятано».

Задачи: Учить находить нужный предмет по описанию, закрепить цвет и величину, развивать логическое мышление.

Игровые упражнения: «Угадай, что это?».

### Занятие 2

Задачи: Развивать логическое мышление, учить выявлять простейшие закономерности и продолжать ряд по образцу.

Игровые упражнения: «Собери бусы».

Задачи: Продолжать развивать способность устанавливать закономерности и продолжать ряд, развивать наблюдательность, мышление.

Игровые упражнения: «Составь гирлянду».

### Занятие 3

Задачи: Побуждать устанавливать закономерности и делать выводы на основе экспериментов, развивать логическое мышление.

Игровые упражнения: «Отгадай-ка».

Задачи: Продолжать развивать концентрацию зрительного внимания, память, мышление, речь.

Игровые упражнения: «Путаница» (герои сказки «Репка»), фигуры.

### Занятие 4

Задачи: Продолжать устанавливать закономерности и логически объяснить их.

Игровые упражнения: «Когда это бывает?» (времена года).

Задачи: Учить находить сходные признаки в различных предметах и составлять логическую цепочку, развивать мышление, способность к анализу; формировать грамматическую речь (детеныши: один-много).

Игровые упражнения: «Чем мы похожи?».

## Апрель

### Занятие 1

Задачи: Развивать зрительно-мыслительный анализ, умение классифицировать по общим признакам, находить «лишний».

Игровые упражнения: «Какие мы разные».



Задачи: Развивать зрительную и слуховую память, внимание, наблюдательность, речь, мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Запомни и повтори» ( 5 картинок, слов, значков).

#### Занятие 2

Задачи: Развивать у детей устанавливать внимания, мелкую моторику, координацию движений руки.

Игровые упражнения: «Кто где живёт?» (лабиринты).

Задачи: Учить соотносить объёмные предметы с их условными обозначениями на плане, знакомить с простыми отношениями предметов и их словесными обозначениями.

Игровые упражнения: «Расставь мебель».

#### Занятие 3

Задачи: Учить работать с планом, развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

Игровые упражнения: «Найди куклу».

Задачи: Развивать избирательность зрительного внимания, наблюдательность.

Игровые упражнения: «Найди пару».

#### Занятие 4

Задачи: Закрепить знания геометрических фигур, развивать процессы анализа и синтеза, внимание, мелкую моторику.

Игровые упражнения: «Геометрическое лото».

Задачи: Развивать избирательность зрительного восприятия, пространственного мышления, память.

Игровые упражнения: «Подбери по контуру».

### МАЙ

#### Занятие 1

Задачи: Развивать умение замечать ошибки в расположении героев сказок, в рисунках, устанавливать последовательность сюжета, развивать память, речь.

Игровые упражнения: «Что сначала – что потом».

Задачи: Развивать логическое мышление, умение находить в одном явлении и хорошее, и плохое, развивать умение рассуждать, доказывать (дождь, солнце, вода).

Игровые упражнения: «Хорошо – плохо».

#### Занятие 2

Задачи: Продолжить развивать логическое мышление, умение рассуждать, делать простейшие умозаключения.

Игровые упражнения: «Задачки для ума».

Задачи: Учить детей выделять признаки, которые не видны непосредственно, но проявляются при взаимодействии предметов друг с другом.

Игровые упражнения: «Сделай правильный выбор».

### Занятие 3

Задачи: Развивать у детей внимание, наблюдательность, зрительную память, речь.

Игровые упражнения: «Подбери пару», «Чего не стало».

Задачи: Учить детей объединять предметы в пары, несмотря на различие в цвете, развивать наблюдательность, умение объяснять свой выбор.

Игровые упражнения: «Подбери пару» (различие в цвете).

### Занятие 4 Диагностика.

## Содержание программы по этапам

Этапы программы:

1. На начальном этапе обучения – «делай как я». Ребенок осваивает способы действия.

2. Второй этап «Я начну, а ты продолжи» - ребенок способы действия усвоил, но применять в новых условиях еще не может.

3. Третий этап – «Делай сам, я помогу». Ребенок усвоил способы действия, умеет применять, но в задании вводятся усложнения, над которыми он размышляет и затрудняется выполнить.

4. Четвертый этап – этап, когда ребенок уже хорошо может размышлять, делать выводы, доказывать их и т.д. Ребенок может самостоятельно решать сложные, для его возраста, задания. Здесь ему необходимо только психологическая помощь. Это мера эмоционального настроя на успех. «Ты все можешь сделать сам. У тебя все получится».

В старшем возрасте следует перейти к классификации от общего признака к частному. Например, транспорт классифицируется по виду: водный, воздушный, наземный. Далее классифицируется каждый вид по родам: наземный бывает пассажирский, военный, грузовой, спецназначения и т.д. Темы берутся разные: ягоды-деревья-цветы, овощи-фрукты, птицы-рыбы-звери и другие. В таких играх дети подводятся к понятиям род-вид. Многие игровые упражнения можно проводить с мячом.

Помимо этого важно использовать игры на развитие отдельных процессов мышления: критичность, темп мышления и т.д. Например,

1. «Кто лишний?», «Чего не хватает у предмета?» - на развитие мыслительного анализа.

2. «Найди отличия», «Найди ошибку» - на развитие концентрации внимания, наблюдательности, умение анализировать и обосновывать свой ответ.

3. «Подбери по смыслу» - развитие аналитического мышления,

умение рассуждать, делать выводы

4. «Отрицание», «Подбери по контуру» - развитие избирательности зрительного восприятия

5. «Подбери узор», «Собери бусы» - развитие умений устанавливать закономерности и продолжать ряд

В таких упражнениях дети учатся рассуждать, делать выводы, доказывать и обосновывать свой опыт. А значит, дети учатся говорить и говорить правильно.

Когда дети справляются с такими задачами, им предлагают более сложные игры:

1. «Похож – не похож» - умение находить признаки сходства и различия между двумя предметами (мяч-яблоко)

2. «Логические цепочки» - умение располагать предметы в порядке возрастания или убывания

3. «Логический поезд» - умение находить в отличающихся друг от друга объектах общие свойства, качества, признаки и продолжать логический ряд

4. «Плохо – хорошо» - умение находить в одном объекте и хорошее, и плохое

5. Нахождение ресурсов системы, т.е. как по-новому можно использовать определенный объект

6. Анализ загадок, стихов, пословиц, литературных текстов с целью формирования умений выделять главные признаки, качества объекта

7. Лжезагадки, лжезадачи, лабиринты, головоломки со счетными палочками и т.д.

Качество развития мыслительной деятельности зависит от уровня развития всех анализаторов: зрительных, слуховых, тактильных, обонятельных. Поэтому необходимо использовать игровые задания на их развитие. Игр, для развития вышеуказанных анализаторов, великое множество. Можно использовать такие игры:

1. «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Кто ушел?» - на развитие зрительной памяти

2. «Учимся запоминать», «Угадай, кто позвал?», «Угадай, что случилось?» - развитие слуховой памяти

3. «На что похоже?», «Забавные превращения» - развитие воображения, фантазии, образной памяти

4. «Чудесный мешочек» - умение узнавать на ощупь различные геометрические фигуры, природные и искусственные объекты

5. «Узнай по запаху или на вкус» - умение различать запахи и вкусы,

определять их принадлежность к тому или иному объекту

6. Большое значение уделяется словесным упражнениям: «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Скажи ласково», «Подбери слово», «Так бывает или нет?»

Эти и подобные упражнения активизируют мышление, воздействуют на эмоции детей: ребенок испытывает радость, удовлетворение от удачно найденного решения, одобрения воспитателем, а главное – от самостоятельности в решении задачи. Например, детям предъявляем текст от имени, какого-либо героя: *Саша проснулся утром невеселый. Мама дала ему лекарство, взяла зонтик и ушла на работу.*

Вопросы: Почему Саша проснулся невеселый? Какая на улице погода?

Такие упражнения развивают у детей абстрактно-логическое мышление в степени понимания явного и скрытого смысла рассказа, а так же способность воспроизвести его в определенной последовательности с необходимыми подробностями, а самое главное, учат детей рассуждать, доказывать.

Самыми трудными, но более интересными, являются задачи на поиск признака отличия одной группы фигуры от другой. Такие задачи способствуют умению осуществлять последовательные мыслительные операции. Например: «Каких фигур больше – красных или больших? Квадратов или маленьких? Красных или синих?»

Большое место в развитии логического мышления занимают игры – ТРИЗ на основе литературных текстов, цель которых, снижение шаблонности мышления. Решая задачи, вступающие перед персонажами, дети учатся рассуждать, нестандартно мыслить, гуманно разрешать проблемы.

Нередко дети задают вопросы, ответить на которые трудно, учитывая особенности их мышления. Здесь на помощь придут детские энциклопедии, художественная литература, и, конечно же, эксперименты. Так, например, прослушав текст, надо дать детям возможность ответить на вопросы. Как правило, ответы бывают самые невероятные. Чтобы найти истину, здесь уместно провести эксперимент, опыт. Например, такой литературный текст: *«Серезжа нашел на берегу, какой – то шарик и бросил его в воду. Шарик утонул. Серезжа сказал маме: «Я думал, что шарик деревянный, а он, оказывается, не деревянный» Мама спросила: «Как ты догадался, что шарик не деревянный?» Вопрос: Как ты думаешь, что ответил Серезжа?»*

Дети высказывают свои предположения на основе слухового восприятия, а потом можно провести опыт с деревянным и металлическим шариками. И уже на наглядной основе дети подтверждают или опровергают свои выводы.

Развитие логического мышления в дошкольном возрасте, значительно повышает качество речевого развития детей: обогащает и расширяет

словарный запас, формирует умение рассуждать, анализировать, доказывать, делать выводы. Например, такие вопросы, как *Что было бы, если бы...?* Верно, ли сказано: «*Ветер дует, потому что деревья качаются?*» или «*На улице лужи, потому что мы надели сапоги?*» и т.д. – помогают детям не только устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы, но и учат рассуждать, доказывать, делать выводы. Например, такие вопросы, как: *Что было бы, если бы...?* Верно, ли сказано: «*Ветер дует, потому что деревья качаются?*» или «*На улице лужи, потому что мы надели сапоги?*» и т.д. – помогают детям не только устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы, но и учат рассуждать, доказывать, используя необходимую терминологию, обогащают словарный запас. А это является важным показателем для успешного обучения в школе.

## Оценочные мероприятия

### Методика диагностики уровня развития логического мышления у детей среднего дошкольного возраста

#### Задание 1

Цель: выявить умение детей объединять предметы в группы по какому-либо основному признаку, классифицировать, анализировать, рассуждать.

Материал: набор картинок

Инструкция: "Перед тобой лежат картинки. Один из четырёх предметов является лишним, внимательно посмотри и определи, какой предмет лишний и почему?"

Оценка: 3 балла - находит лишний предмет и объясняет;

2 балла - находит, но не объясняет;

1 балл - не справляется.

#### Задание 2

Цель: выявить умение детей различать и называть цвет и форму предметов; соотносить изображение контура и цвета с предметом.

Материал: контуры фигур, цветные карточки и наборы предметов к ним

Инструкция: 1 "Вот перед тобой лежат карточки. Назови, какого они цвета. Сейчас я буду давать тебе картинки, а ты мне будешь говорить, к каким цветным карточкам они подходят и почему?"

2 - так же, но с контурами фигур.

Оценка: 3 балла - называет цвет (форму) и соотносит;

2 балла - называет, но не соотносит;

1 балл - не справляется.

#### Задание 3

Цель: выявить умение детей устанавливать логическую связь между предметами и объяснять её.

Материал: набор картинок

Инструкция: "Вот перед тобой лежат картинки. Внимательно рассмотри их и подбери каждой картинке пару. Объясни, почему они пара?"

Оценка: 3 балла - подбирает пару и объясняет;

2 балла - подбирает, но не объясняет;

1 балл - не справляется.

#### Задание 4

Цель: выявить способности детей анализировать, логически мыслить, рассуждать.

Материал: набор картинок

Инструкция: 1 "Рассмотри внимательно картинки и определи, чего у предметов не хватает?"

2 . "Покажи корзину не пустую, и не с грибами".

3 . "Посмотри внимательно на две картинки и найди отличия".

4. "Посмотри на эти картинки и покажи ту, где мяч находится под скамейкой, а машинка - на скамейке".

Оценка: 3 балла - все ответы правильные;

2 балла - частичный ответ;

1 балл - нет ответа.

#### Задание 5

Цель: выявить у детей уровень развития зрительной и слуховой памяти, внимания.

Материал: набор предметов, 2 сюжетные картинки, набор слов, предложение, стихотворение (двустрочное)

Инструкция: 1 "Вот перед тобой предметы. Рассмотри их и постарайся запомнить (время - 30 сек.). А сейчас закрой глаза и по памяти перечисли предметы". Затем ребёнку предлагается вновь посмотреть на картинки и закрыть глаза. Воспитатель добавляет или убирает картинку. Ребенку

предлагается определить, что изменилось.

2 "Рассмотри картинку и расскажи, что на ней изображено. А сейчас я заменяю её другой картинкой. Они похожи, но не во всём. Вспомни первую картинку и скажи, что изменилось?"

3 " Я произнесу слова (не более 6), а ты повтори их после меня", ( по предложению и стихотворению инструкция та же).

Оценка зрительной памяти:

3 балла - перечисляет все предметы и находит все изменения;

2 балла - задание выполнено не в полном объёме;

1 балл - не справляется.

Оценка слуховой памяти:

3 балла - повторяет в полном объёме;

2 балла - задание выполнено частично;

1 балл - не справился.

Показатели уровня развития логического мышления:

- низкий уровень - от 0 до 6 баллов;
- средний уровень - от 7 до 12 баллов;
- высокий уровень - от 13 до 18 баллов.
- 

| Ф.И. ребенка | Классификация      | Обобщение   | Элементарный анализ и синтез | память<br>Зрит. Слух. | Концентрация внимания | Установление закономерностей | Уровень мелкой моторики | Словесно-логическое мышление | Общее количество баллов |
|--------------|--------------------|-------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------|-------------------------|
|              | по общему признаку | и сравнение |                              |                       |                       |                              |                         |                              |                         |

## ЛИТЕРАТУРА

1. Береславский Л.Я. Веселая академия. – М., Махаон, 2004.
2. Бартников Е. Чудо-обучайка. – Екатеринбург, Литер, 2006.
3. Гаврина С.Е. Учимся думать, учимся запоминать. – Ярославль, Академия развития, 1997.
4. Гаврина С.Е. Школа для дошколят. – М., ЗАО Росмэн –Пресс, 2006.
5. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. – Санкт-Петербург, Питер, 1998.
6. Заводнова Н.В. Развитие логики и речи у детей. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
7. Карпов С.И., Мамаев В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников. - Санкт-Петербург, Речь, 2007.
8. Кралина М.В. Логика. - Екатеринбург, У-Фактория, 1998.

9. Левина А. Готовим руку к письму. – М., Олма-Пресс, 2005.
10. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие интеллекта малыша. – М., Эксмо, 2006.
11. Светлова И.Е. Развиваем устную речь. - М., Эксмо, 2004.
12. Соколова Ю. Логика. Готовимся к школе по интенсивной методике. - М., Эксмо, 2005.
13. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Логика для дошкольника. – Ярославль, Академия развития, 2002.
14. Ткаченко Т.А. Альбом для развития познавательных процессов. – М., Прометей, Книголюб, 2001.
15. Черенков Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М., Дом XXI век, 2007.
16. Шалаева Г.П. Школа раннего развития. - М., Эксмо, 2006.



## Приложение

### Упражнения для детей среднего дошкольного возраста

#### **«Собери цветок»**

Материал: круглые карточки с изображением цветка: предмета одежды, птицы, животного и т.д.; и карточки – лепестки с изображением на них различных предметов.

Описание упражнения: каждый ребенок выбирает себе круглую карточку – серединку будущего цветка, например, в серединке – одежда. Воспитатель поочередно показывает карточку – лепесток и спрашивает: «Кому нужна эта карточка?» Игра продолжается до тех пор, пока не будут собраны все «цветы».

#### **«Логический поезд»**

Материал: набор разноцветных кубиков.

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям рассмотреть кубики, назвать их цвет и выполнить задания:

1. Составить из кубиков паровозик, чередуя «вагончики»: синий, красный, синий, красный и т.д.;
2. Составить паровозик из кубиков в такой последовательности: красный, синий, желтый; красный, синий ... (варианты могут быть различные).

#### **«Цветные картинки»**

Материал: 10 карточек, разделенных пополам и окрашенных в 2 цвета (красный – зеленый, зеленый – желтый, и т.д.); 10 цветных картинок, на которых изображены зеленая вишня с красными ягодами, зеленая поляна с желтыми одуванчиками и т.д.

Описание упражнения: у каждого ребенка по 1 – 2 карточки с картинками. Воспитатель предлагает рассмотреть, какими цветами нарисованы картинки. Далее воспитатель показывает цветную карточку, а дети должны определить, у кого цвета на картинке совпадают с цветами на карточке. При повторении дети меняются картинками.

#### **«Веселые гномы»**

Материал: 3 плоскостных или объемных гнома; 3 небольших мешочка, наполненных песком или крупой: один полный, второй заполнен на  $\frac{2}{3}$ , а третий – на  $\frac{1}{3}$ ; 3 бумажных полоски разной длины – длинная, средняя и короткая.

Описание упражнения: воспитатель показывает детям гномов и мешочки. Сообщает, что гномы несут мешочки в свой домик, но мешочки разной тяжести (каждый ребенок должен подержать мешочек). Чтобы работы у гномов было поровну, они всё время меняются мешочками. Узнать, какой мешочек, у какого гнома, можно по полоскам. Показать детям полоски и определить, что самая длинная обозначает самый тяжелый мешочек, средняя – средний по тяжести, а самая короткая – самый легкий. Затем предлагает

поиграть с гномами, которые с помощью полосок будут загадывать ребятам, кто из них несет какой мешочек. Воспитатель раскладывает по одной полоске перед каждым гномом, а дети в соответствии с полосками размещают мешочки (идет обсуждение).

Усложнение: увеличение количества гномов, соответственно полосок и мешочков.

#### **«Подумай и найди»**

Материал: блоки Дьеньша.

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям рассмотреть блоки и выполнить задания:

1. Найди все фигуры, как эта по цвету (по форме, размеру);
2. Найди не такую фигуру по цвету, как эта (по форме, размеру).

#### **«Угадай, что загадали?»**

Материал: карточки с изображением разных предметов.

Описание упражнения: ведущий загадывает один из предметов, а дети должны угадать, какой предмет он загадал, задавая вопросы, кроме прямого вопроса о названии.

#### **«Веселые вагончики»**

Материал: паровозик и 8 вагончиков, в каждом из которых по 2 окна разного цвета, и 8 вагончиков с окнами разной формы (плоскостное изображение).

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям соединить вагончики между собой так, чтобы второе окошко впереди идущего вагончика было той же формы (такого же цвета), что и первое окошко следующее за ним.

#### **«Блоки Дьеньша»**

Материал: набор блоков Дьеньша.

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям выполнить задания:

1. Найти такие фигуры, как эта: по цвету и размеру (по форме и размеру, по размеру и цвету);
2. Найти не такие фигуры, как эта: по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру, по цвету, размеру и форме);
3. Найти фигуры такие же, как эта по цвету, но другой формы; такие же по форме, но другого размера или такие же по размеру, но другого цвета.

#### **«Подумай и ответь, где мебель, где посуда?»**

Материал: набор слов.

Описание упражнения: воспитатель объясняет: «Дети, сегодня мы будем играть в игру «Мебель». Я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову предмет мебели, вы ответите словом «да», если же этот предмет не является мебелью, вы скажите слово «нет». Кто ошибется, тот проиграет» (по такому же типу можно провести игры на тему «Посуда», «Одежда» и т.д.).

#### **«Точки»**

Материал: карточки с разным количеством точек; картинки с разным

количеством предметов.

Описание упражнения: каждый ребенок выбирает карточку, с каким – то числом точек. Воспитатель предлагает выбрать картинки, на которых изображено столько предметов, сколько точек у него на карточке.

### **«Второй ряд»**

Материал: набор блоков Дьенеша.

Описание упражнения: воспитатель предлагает детям выложить в ряд 5 – 6 любых фигур, а потом выполнить задание:

1. Построить под ним второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера);
2. Такой же формы, но другого цвета (размера);
3. Не такая по форме, размеру и цвету.

### **«Чья мама?»**

Материал: картинки с изображением взрослых животных и картинки с детенышами.

Описание упражнения: детям раздаются картинки с детенышами. Воспитатель из мешочка достает картинку со взрослым животным и спрашивает: «Чья мама?». Ребенок, у кого на картинке детеныш этого животного, поднимает руку. Воспитатель отдает ребенку картинку, и ребенок говорит: «Это – слониха, а это – слоненок». Если ребенок затрудняется в названии животного, ему помогают другие дети или воспитатель.

### **«Кто что ест?»**

Материал: набор картинок «Животные», картинки с изображением еды различных животных.

Описание упражнения: на столе перед детьми лежат картинки с изображением еды различных животных: рыба, косточка, морковка, сыр, молоко, капуста и т.д. Воспитатель показывает детям поочередно разных животных, и дети подбирают для них соответствующие карточки с едой. Кто первый находит нужную карточку, говорит: «Собака любит косточку». Игра продолжается до тех пор, пока все животные не будут «накормлены».